

Принято педагогическим советом протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №97»
Алфид
Введено в действие приказом № 219 от «29» 08 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №97»
Приволжского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Реализация инклюзивного образования в общеобразовательной организации осуществляется на основе современных научных подходов и апробированных технологий (практик).

1.5. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательной деятельности в общеобразовательной организации несет руководитель и сотрудники общеобразовательной организации, включенные в инклюзивную практику.

2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в школе

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации включает: кадровое, материально-техническое, программно-методическое и финансовое обеспечение.

2.1. Кадровое обеспечение.

2.1.1. Руководящие, педагогические и иные работники должны иметь необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности и должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

2.1.2. Педагогические работники должны иметь:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

- дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

- при отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.

Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы должны иметь высшее образование в области дефектологии.

2.2. Материально-техническое обеспечение.

2.2.1. В общеобразовательной организации должны быть созданы необходимые специальные условия для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2.2. Обучение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется по учебникам из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и по учебным пособиям, выпущенным организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3. Программно-методическое обеспечение.

2.3.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования включает наличие:

- нормативно-правовой документации федерального, республиканского и муниципального уровней по организации инклюзивного образования;
- информационных, справочных, научно-методических пособий, методических рекомендаций в школьной библиотеке по инклюзивному образованию;
- образовательной программы общеобразовательной организации, отражающие основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с обучающимися с ОВЗ;
- моделей адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- рабочих адаптированных программ по предметам для обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- индивидуальных программ развития психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение

2.3.1. Финансовое обеспечение организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации осуществляется в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Республики Татарстан и (или) местного бюджета в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также из средств общественных, благотворительных организаций и за счет иных источников, не запрещенных действующим законодательством.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование обучающихся в общеобразовательной организации может быть организовано:

- посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе, группе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса, группы для обучающихся с ОВЗ.

3.2. По уровню включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают общеобразовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ оказывается посредством

организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе и по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, посещают внешкольные мероприятия, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с обучающимися, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-психологических комиссий (далее – ПМПК);

- точечная инклюзия – когда обучающийся с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности обучающегося к интеграции в образовательную среду.

3.4. Прием обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную организацию для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей), выраженного в заявлении и на основании рекомендаций ПМПК.

3.5. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) обучающегося несовершеннолетнего формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка и рекомендации ПМПК.

3.6. В общеобразовательной организации инклюзивное образование с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

3.7. Этапы реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации:

3.7.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;

- определение педагогического работника и класса (группы), в который (ую) зачисляется обучающийся с ОВЗ;

- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в общеобразовательную организацию;

- разработка адаптированной образовательной программы.

3.7.2. Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения;

- организация диагностической работы педагогического работника и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации (далее - ПМПК ОО) выносит заключение о возможности обучения обучающегося с ОВЗ. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;

- в случае отрицательного заключения ПМПК ОО руководитель общеобразовательной организации информирует о принятом решении родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;

- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной ПМПК.

3.7.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

3.8. Наполняемость класса инклюзивного обучения формируется в соответствии с Приложением 1 СанПина 2.4.2.3286-15 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26)²

3.9. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.10. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.11. При изменении состояния здоровья обучающегося с ОВЗ возможны внесения изменений в адаптированную образовательную программу в соответствии с рекомендациями ПМПК ОО и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.12. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.13. Адаптированная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.14. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

3.15. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного обучающегося с ОВЗ выделяется в 1-4 классах – 3 часа, в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

3.16. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ разрабатывается и утверждается на основе учебного плана общеобразовательной организации, рекомендаций ПМПК, ПМПК ОО и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между общеобразовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося.

При разработке индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- возможность нахождения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательной организации полный день, а также форма и продолжительность самоподготовки обучающегося.

3.17. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПК ОО вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогических работников, родителей (законных представителей), членов территориальной ПМПК.

3.18. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которые определяется общеобразовательной организацией в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ

4.1. В общеобразовательной организации осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПК ОО.

4.2. Комплексное сопровождение соответствует структуре образовательного процесса, определяется его целями, задачами, построением, содержанием и методами.

4.3. Комплексное сопровождение включает психолого-педагогическое сопровождение, медицинское и социальное сопровождение на основе заключений ПМПК, ПМПК ОО, соответствующих программ и планов.

4.4. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель, медицинский работник, т.е. специалисты, непосредственно задействованные в программах сопровождения.

4.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документах ПМПК ОО.

5. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ

5.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией.

5.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

5.3. Решение об итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет общеобразовательной организации на основе заключения ПМПК ОО.

5.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.5. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

5.6. Обучающимся с ОВЗ, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

5.7. Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования*			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом – не более 20 обучающихся, при 2 глухих – не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 слепых – не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА – не более 20 обучающихся, при 2 – не более 15 обучающихся.	5	5	5

№ п/п	Вид ОВЗ (НОДА)	Варианты программ образования*			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС – не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС – не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости и класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			12	5

Примечание: * варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Примечание: * варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находящихся в их среде и в те же сроки обучения;
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и уровню достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и уровнем достижениями сверстников, не имеющих нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и уровню достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и уровнем достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью, умеренной, тяжелой, глубокой, глухой и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программ образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).